



兒童動態評估

Dynamic Assessment for young children

言語治療師除了為兒童進行語言能力、發音、聲線、口吃及社交溝通的專業評估及治療外，如治療師接受有關兒童動態評估的專業培訓後，即能成為認可的測試員。

兒童動態評估(Dynamic Assessment for young children)是透過一個持續的互動教學過程，進展性評估兒童的思考、知覺、學習及解難能力，從而變更/修訂兒童的認知功能，觀察隨後在評估過程中，在學習及解難上產生的規律(Tzuriel, 2001)。來自以色列的David Tzuriel教授，發展這系列的動態評估工具，其理念的發展，建基於蘇聯發展心理學家利維·維谷斯基(Vygotsky, 1978)所提出有關近側發展區(The Zone of Proximal Development)的學習理論：人的發展有兩種層次；分別是實際發展層次及潛在發展層次。兒童潛在的發展層次則是在大人或同伴的合作下，能夠解決問題的能力。這兩者之間的差距，維谷斯基稱之為「近側發展區間」(ZPD)。

動態評估中「動態」的意思：

- 一. 從最少協助到最多協助，在受評兒童的施測過程與測試員產生大量積極的互動；
- 二. 跨越多個時間觀察受評兒童的改變與進步情形，連續用「評估-訓練介入-再評估」的程序，評估兒童與外在環境互動下的最大學習表現。

動態評估特性：

- 一. 使用「評估-教學介入-再評估」的方式；
- 二. 強調過程而非結果；
- 三. 指出特殊條件/規律，容許更有效的表現；
- 四. 區別成就表現和潛在能力
- 五. 得分由協助的層次訂定，越多的提示介入得分越少

目的及過程

在評估前，測試員會向兒童及家長訪談，了解家庭背景、發展及學習困難等。在評估過程，使用「評估-教學介入-再評估」的模式，在認可測試員介入的學習經驗下，兒童逐一解答測試題目，獲得學習成功感的同時，測試員誘導他們從中洞悉學習及調節高層次思考模式，如資料組織、排除、類比、掌握規律及概念理解等。與此同時，測試員帶領兒童自我發現及總結成功拆解測試題目的先決學習條件及態度，學會如何學習，讓他們感受及累積成功的學習經驗。測試員會在評估過程中，觀察及評估兒童所需的學習特性、策略及欠缺的學習條件的長短處，並按個別需要及情況，協助兒童延伸技巧於學習、社交及生活上。透過家長參與評估過程，測試員會向家長分析評估所見及解釋如何善用學習策略及態度於學業上，同時家長也會學習如何介入兒童的學習經驗。

對象

1. 正常智能，但學習能力與表現有明顯差異
2. 學習動機持續欠理想
3. 患有自閉症，屬有限智能或智能正常
4. 過度活躍/專注力失調
5. 有限智能兒童等

以上兒童未必一定適合或只進行兒童動態評估，建議家長向有關認可的測試員，尋求專業諮詢及建議。

來自以色列的David Tzuriel教授，發展這系列的兒童動態評估工具。

