



視覺策略與思考、 語言學習——閱讀理解篇 (一)

對於運用視覺策略的學習，大家會較易聯繫自閉症譜系兒童的學習，然而對於智能較弱及一般發展性語言障礙(註一)的兒童來說，其實言語治療師亦經常在語言訓練過程中加入應用。以上的兒童可能同時出現閱讀或學習問題，而當中的學習問題可包括「聽、說、讀、寫」四個學習範疇，故此對其學業造成明顯的影響。

很多學術研究顯示語言能力與思維能力環環緊扣，而當中具備理解、說明、分析、歸納、推論等能力。言語治療師在學生的訓練語言及思維的過程中，不但透過多元的視覺策略協助學生學習，而同時亦協助學生自我掌握運用視覺策略來協助思考、理解及表達。

視覺影像協助聯想

不是所有思考的意念都直接透過我們的語言表達。有時，我們會透過腦中出現的視覺影像協助聯想及組織內容，才繼而透過口語或書寫表達出來。讓我舉出多個生活常見的例子說明一下。當我們要向對方說出一條路綫，我們往往在腦海裏浮現出地圖/路綫的影像，或把那影像以圖像畫出來才以說話表達。又或當閱讀一本小說時，你們試過邊閱讀邊出現影像嗎？腦海裏出現的可能是男女主角的浪漫邂逅、或是小說中描繪冬天雪花飛舞的美麗意境……

我會從中小學生經常面對的語言學習淺談。今次先就閱讀理解，分享學生如何透過一些視覺策略協助提升他們的學習效能。(待讀……)

註一：發展性語言障礙是其中一種常見的兒童發展障礙，指兒童的語言能力比一般同齡兒童顯著較弱，而此障礙並非因為疾病、智力障礙、大腦神經損傷、弱聽、情緒或環境因素等問題所致。

