



# 家長的反思：你有自相矛盾嗎？

每位家長都愛子深切，都希望為子女選擇一所合適的學校。但作為有特殊教育需要學生的家長，在為子女選讀了主流小學以後，有否進展性地檢討、開放地思考，所選的有否跟自己的心意有著矛盾呢？

在支援主流學校的語障學生這麼多年，眼見很多不同的例子，有激勵的；也有心痛的。

很多有特殊教育需要學生的家長之心意都很簡單，就是讓他們開心地學習，結識多些可以成為社交學習對象的朋友，然而成績不是最重要的。不過，不是每位都可達到這期望。

## 自相矛盾

一位於本年升讀小二，患有讀寫障礙的語障生，在一所以普通話教授中文的學校讀書。學生一年級時已開始不喜歡做功課；母親表示每天放學回來跟進功課就像與他搏鬥一樣。兒子曾向她表示「我唔明中文堂講乜，好難！」孩子不但很不容易地靠閱讀來學習課文內容；而中文科又以他不懂的普通話教學，使他困難重重。學校社工及中文老師已向母親提供不同的支援，亦邀請孩子參加讀寫能力的支援小組。不過，母親卻不願接受學校在功課及測考上的調適建議。她表示「寧願自己辛苦啲」。但家長沒有想到自己的一番心意

及心血，卻換來繃緊的親子關係。兒子現在不但經常在母親面前出現不同的情緒行為；且亦會間中在課堂上哭泣，開始抗拒學習。母親願

意自己付出；但沒有考慮清楚孩子的能力及需要如何配合，這選擇是否真的為他好。現況卻犧牲了兒子的學習興趣及親子關係。

## 學校支援、家長配合

一位入讀主流小學的輕度智障生，性格開朗。起初一年級時，她還說著兩至三詞短句；裂顎雖已修補；但仍有中度的構音障礙。其語言能力的限制及說話的清晰度亦成為她發展社交的一大障礙。但由於家長的支援很好，學校一般的功課及言語治療之訓練，家長都配合跟進得很好。加上其家庭能提供一個很包容及鼓勵的氣氛，孩子的學習動機及興趣亦隨之提升。在學校的調適及家長的配合下，她的學習能力都有很大的進步。在五年級進行智力覆檢評估時，她由輕度智障提升至有限智能；而她亦已能運用多元化的語法表達所想；甚至完成說明性的個人短講、分享自己的個人體驗及感受。說話清晰度亦大已改善。學校更揀選她於學校開放日，向到來的嘉賓作嚮導；進一步加強她的自我形象及自信心。

## 保持開放態度，適時調整所選

一位未能在主流學校跟上的輕度智障生，以往抗拒寫字、認字；亦未能跟進主流課程。她後於四年級由融合學校轉讀特殊學校。現在她不但喜歡看書，會朗讀一些圖書中的一些字詞；且更循序漸進地學習書寫。現在她十分喜歡回校上課，亦有參加學校舉辦的小女童軍。一次，她參加學校舉辦的教育營，她更學會自行收拾床舖；自行拍攝教育營的活動，回家與家長分享。

其實，家長在孩子選讀小學時，應：

- 1) 慎重了解清楚孩子的特殊教育需要，是否適合所選學校的課程程度及教學語言。
- 2) 與校方相互溝通，了解如何配合孩子的能力及需要。
- 3) 家長對孩子應有適切的期望及要求。
- 4) 持恆循序漸進地跟進孩子所學。
- 5) 保持開放態度，適時檢討，按學生進度調整所選。🍃

