



# 提升自閉症兒童的語言溝通能力(三) 語言理解能力(下)



## I. 指令理解訓練

個別的兒童對指令理解的能力各有差異。故家長需按照言語治療師之建議從適當的程度開始。此外，最初的訓練須運用結構性的活動，當兒童掌握技巧後，可讓他們在日常生活中心延伸技巧的運用。

- 簡單動作指令
- 動作(詞)+(物件)指令
- (人物)+(動作)指令
- 2個單元指令
- 3-4個單元指令
- 兩個步驟概念

- 起身、拍手、舉手、指下個鼻
- 俾杯/波波、食包包/糖糖
- 媽媽/BB/飲
- 俾(匙羹)(爸爸)、擺(筆)嘍(碟)度、擺(大/紅色)碟
- 擺(碟)嘍(杯)(上面)、俾(兩隻)(長)(叉)(媽咪)
- 俾蘋果姑娘，跟住企起

(掌握後可進一步加入空間、顏色、大小、長短或/及數量等概念)

日常生活的延伸活動建議：齊齊做家務、開心大食會、聖誕多樂趣

訓練時記得留意兒童是否專注眼前的物件及聆聽指令，同時亦須在兒童完成每一次後給予即時的讚賞及回應。

## II. 問題理解訓練

如兒童對問題的理解弱，則會有「問非所答」、「牛頭唔答馬咀」的情況。有些兒童須從簡單的「有冇」、「係唔係」的問題開始訓練；其後才開始「乜嘢」、「邊個」、「邊度」、「幾時」、「點解」等問題。後者更同時涉及時間概念及因果關係的理解。如家長要求兒童以口語回應，而他又未能掌握有關詞彙(如地方名詞、人物名稱等)，這會直接影響他的表現。

### 範例1：「係唔係」問題訓練

#### 訓練活動：百寶袋

1. 家長準備一個布袋及3樣不同的物件。
2. 每次抽出一樣物件(如杯)。
3. 家長：「係唔係杯？」  
兒童：「唔係！」+ (搖手動作) 或「係」+ (點頭動作)

### 範例2：「係唔係」的提問理解

#### (個人資料：姓名、學校等)

#### 訓練活動：做個好朋友

1. 家長準備數個不同的公仔/手偶，與兒童做朋友。
2. 每次由一個公仔向兒童提問。
3. 家長手持著公仔/手偶  
家長：「你係唔係陳小明？」  
兒童：「唔係！我係黃小強！」+ (搖手動作) 或  
家長：「你係咪黃小強？」  
兒童：「係呀！」+ (點頭動作)

### 範例3：「邊個」的提問理解

#### 訓練活動：齊齊做

- 邀請其他家庭成員參加。  
各人做出一個動作(有些兒童只須看著別人做動作)。  
家長：「邊個梳頭呀？」  
兒童：「媽咪！」  
降階：如兒童未能以口語回答，可要求他用手指著人物。🗣️