



爸爸媽媽， 多謝你明白我的需要！



孩子從小透過觀察及模仿來學習語言。家長在孩子學習語言的黃金階段，可運用不同的技巧與孩子溝通，促進孩子的語言發展。

多體驗

家長可豐富孩子的生活經驗，增加詞彙學習機會。孩子在即場的語言環境下，透過不同感知的親身體驗連繫詞彙，使能鞏固其學習，亦使他們較易類化所學之詞語於日常生活中

多觀察

家長於平日多觀察孩子的喜惡。從孩子的喜愛開始引發語言有助提升溝通動機。同時，家長亦能在平日的觀察中了解孩子的語言能力，根據語言發展階段，適當的調節自己的語言與孩子溝通。

多機會

家長愛子深切，在日常生活的大小事務都作妥善安排，使孩子欠缺機會與人溝通。家長宜多給予有溝通需要的環境，使他們能有機會表達。

例：孩子吃雪糕時咀仔弄污了，家長可不要即時為他抹乾淨；反之，如孩子沒有主動表達要求的，家長可運用提示引發。

例：「你咀仔好污糟喎！」(沒反應)
「要點做呀？」(抹咀)
「咁你要乜嘢抹咀呀？」(廁紙)
「係喎！咁你自己成句講一次！」
(我要廁紙抹咀)

多回應

家長可運用日常不同的時段，如吃飯、玩玩具、逛街等增加語言輸入/刺激。

平行描述：家長描述孩子進行的活動或動作

例：孩子正在玩廚房組合玩具

家長：「美美切緊紅蘿蔔。」/「美美擺魚碟度。」

延長孩子的說話：家長用結構更完整的句子來重覆孩子的說話(加長句子)

例1：孩子在玩皮球時說「波波」或「俾」

家長：「俾波波」

例2：孩子正在玩廚房組合玩具時說：「煮菜、擺碟度、媽媽食呀。」

家長：「美美煮菜、跟住擺碟度、然後俾媽媽食。」

豐富孩子的說話：在孩子的說話上加多一些新內容/意思

例：孩子正在玩廚房組合玩具時說：「我要洗菜！」

家長：「喺喎，啲菜好污糟，要洗乾淨啲菜！」

多讚賞

家長在孩子的表達及主動性上多給予讚賞及應同，有助提升他們溝通的自信心、動機及主動性。

多元化的親子溝通活動

生活程序 (洗澡、吃飯、親子製作小食、看相片等)

玩玩具

逛街

說故事

角色扮演遊戲

