



閱讀理解 一怕！怕！怕！

上期提到一般語言理解弱的學童，即使認讀能力理想，也不代表他們在閱讀理解上能取得好成績。對於來找我訓練的小學生，在語言能力上，我除了為他們進行粵語口語(理解及表達)能力的評估外，我都一定詢問他們在校內的作文、聆聽、閱讀理解的表現，同時要求他們提供樣本，以供參考及分析。就閱讀理解來說，透過分析他們在課業及考試的對錯題目，可協助我尋找他們錯失的特性，找出訓練的切入點。

閱讀理解能力的基礎：

- 1) 對文字持正面情緒
- 2) 認讀能力與同齡相若
- 3) 對文字「形、義」的掌握
- 4) 特定句法理解
- 5) 故事文法的掌握
- 6) 思維邏輯理解(因果、分析、推論、蒐集)

如學生本身有閱讀或讀寫障礙，建議家長及老師要轉介學童進行有關的評估及跟進訓練。除了第二項外，如學童在以上任何一項/多項基礎條件出現困難，我都會為他們進行有關項目之針對性訓練。另外，我會按照他們的能力及進度，系統性地協助他們掌握一些常用的閱讀理解策略，有些策略更能成為他們日後自我溫習時，做筆記的好方法。至於訓練文章體裁的選取，則會按照他們的能力作出相應的調整，以語文發展階梯為基礎，循序漸進的引入。

閱讀理解策略

- 1) 聯繫生活經驗：使學生較易聯想篇章內容；從而進行推斷、類化及分析資料。
- 2) 建立詞彙庫：特別是描述情感及性格的詞彙。
- 3) 邊閱讀邊記錄：學生必須學習記錄篇章中的重要元素，如六何、次序字眼等。
- 4) 資料組織視覺化：這是一個很重要的策略及技能，如學生掌握理想，那能於日後大派用場。
- 5) 六何法
- 6) 段意歸納

開心閱讀三步曲

- 1) 日常生活閱讀：透過生活題材，引導學生發掘閱讀的樂趣。於題材中獲取資料，處理日常事項。
- 2) 資訊性閱讀：閱讀後，學生需要回答直接於篇章找到的直接資訊性內容。
- 3) 推理性閱讀：閱讀後，學生需要聯繫上文下理，整合資料，推斷文章意思而回答推理性的問題。

不是每一位學童都能在一般課堂學習，或密集性的課業操練下，便能提升閱讀理解能力的。對一些學童來說，是要在適當的切入點介入、把學習步驟拆細、按其能力及系統性地訓練、協助他們把思考過程視覺化，才能在閱讀理解上得以改善。

家長們，不要讓他們逗留於「怕」閱讀理解的階段太久，否則負面情緒只會有增無減啊！📖